# innovative Schul- und Unterrichtskonzepte

## Was steht drauf? Was steckt tatsächlich drin?



|  |  |
| --- | --- |
| **Name der Schule** |  |
| **Kontaktperson** |  |
| **Webseite** |  |
| **Stufe** |  |
| **Anzahl Schüler, Klassen** |  |
| **Gibt es für das Konzept eine Bezeichnung?**z.B. Mosaik, SOL, Lernlandschaft |  |
| **Welche Merkmale zeichnen das Konzept besonders aus?** |  |
| **Anlass für die Schulentwicklung?** **Warum wurde genau dieses Konzept gewählt?** |  |
| **Rückblick auf den Prozess: Das war wichtig!** |  |
| **Rückblick auf den Prozess: Das würden wir anders machen!** |  |
| **Wo stehen wir jetzt?** **Wo wollen wir hin? Entwicklungsschwerpunkte** |  |

## Grad der Selbstbestimmung

### „Anbindestall“ oder „Freilaufstall“?

Beispiel:



Vorlage für den Schulbesuch:



**Leitfragen um die Grafik zu ergänzen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Unterrichtsgefässe gibt es im Stundenplan?**z.B. Inputstunde, Atelier, Niveaukurs | **Welchen Schwerpunkt haben die Gefässe?**LP-Steuerung oder Schüler-Steuerung?Welchen Zeitumfang haben sie pro Woche? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensionen der Öffnung** | **Wer legt fest…** | **Beobachtung** |
| Organisation | …mit **wem**, **wann** und **wo** die Schüler arbeiten? |  |
| Methode | …**wie** die Schüler Inhalte bearbeiten, darstellen, umsetzen und üben?„Ich mache es so!“ oder „Du machst es so!“ |  |
| Inhalt | …**was** die Schüler lernen?Wie stark können die Schüler Inhalte mitbestimmen?„Ich mache das!“ oder „Du machst das!“ |  |

###  Wurde der Sprung vom vollen zum leeren Plan gemacht?



|  |  |
| --- | --- |
| **Wer erstellt den Plan? LP oder Schüler?**Was gibt die LP vor? Wan kann der Schüler wählen, anpassen? |  |
| **Wie individuell ist der Plan?**alle haben den gleichen Planunterschiedliche Leistungsstufen/Niveausjeder Schüler hat einen anderen Plan |  |

## alleine lernen – gemeinsam lernen

Wenn jedes Kind nach seinem individuellen Plan lernt, findet dann nur noch Einzelarbeit statt?

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Unterrichtsgefässe gibt es im Stundenplan?**z.B. Inputstunde, Atelier, Niveaukurs | **Welchen Schwerpunkt haben die Gefässe?**alleine lernen oder gemeinsam lernen?Gibt es Lernpartnerschaften, Lerngruppen, Lernkonferenzen, gemeinsame Reflexionen oder andere Formen für gemeinsames Lernen? Wann und wie oft finden sie statt? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Rolle der Lehrperson – Lernbegleitung und Feedback



|  |  |
| --- | --- |
| **Was tut die Lehrperson im Unterricht?**z.B. im Lernatelier, in der Lernlandschaft |  |
| **Gibt es fest eingeplante Standort-, Coaching- oder Planungsgespräche?**Wie häufig finden sie statt? |  |

## Lernraum und Lernmaterialien

|  |
| --- |
| **Wie ist das Schulzimmer eingerichtet?** Skizze von Lernlandschaft, Atelier…**Wie sind die Lernmaterialien angerichtet?** |
|  |

## Rückmeldung an die Schule

|  |  |
| --- | --- |
| **Da sehe ich Stärken** |  |
| **Mögliche Entwicklungsschritte** |  |

## Transfer auf meine eigene Tätigkeit

|  |  |
| --- | --- |
| **Lessons learned** |  |
| **problematisch** |  |
| **Und jetzt? Nächste Schritte?** |  |