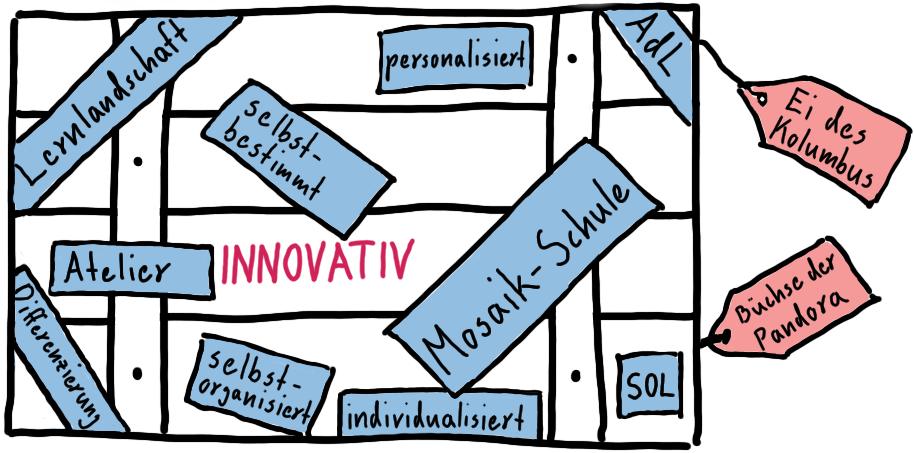
# innovative Schul- und Unterrichtskonzepte

## Was steht drauf? Was steckt tatsächlich drin?

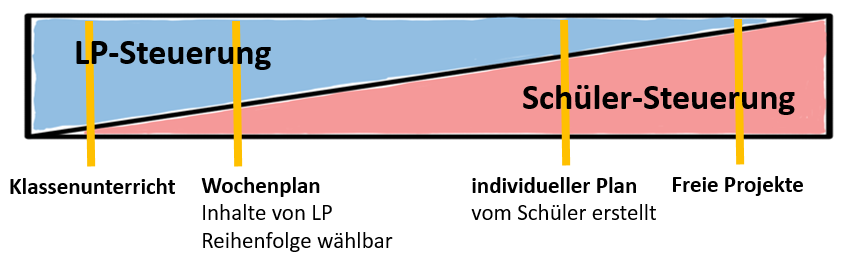


|  |  |
| --- | --- |
| **Name der Schule** |  |
| **Kontaktperson** |  |
| **Webseite** |  |
| **Stufe** |  |
| **Anzahl Schüler, Klassen** |  |
| **Gibt es für das Konzept eine Bezeichnung?**  z.B. Mosaik, SOL, Lernlandschaft |  |
| **Welche Merkmale zeichnen das Konzept besonders aus?** |  |
| **Anlass für die Schulentwicklung?**  **Warum wurde genau dieses Konzept gewählt?** |  |
| **Rückblick auf den Prozess: Das war wichtig!** |  |
| **Rückblick auf den Prozess: Das würden wir anders machen!** |  |
| **Wo stehen wir jetzt?**  **Wo wollen wir hin? Entwicklungsschwerpunkte** |  |

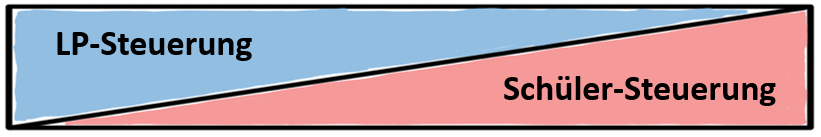
## Grad der Selbstbestimmung

### „Anbindestall“ oder „Freilaufstall“?

Beispiel:



Vorlage für den Schulbesuch:

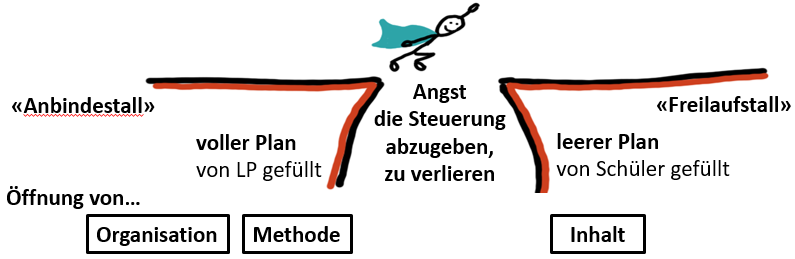


**Leitfragen um die Grafik zu ergänzen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Unterrichtsgefässe gibt es im Stundenplan?**  z.B. Inputstunde, Atelier, Niveaukurs | **Welchen Schwerpunkt haben die Gefässe?**  LP-Steuerung oder Schüler-Steuerung?  Welchen Zeitumfang haben sie pro Woche? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensionen der Öffnung** | **Wer legt fest…** | **Beobachtung** |
| Organisation | …mit **wem**, **wann** und **wo** die Schüler arbeiten? |  |
| Methode | …**wie** die Schüler Inhalte bearbeiten, darstellen, umsetzen und üben?  „Ich mache es so!“ oder „Du machst es so!“ |  |
| Inhalt | …**was** die Schüler lernen?  Wie stark können die Schüler Inhalte mitbestimmen?  „Ich mache das!“ oder „Du machst das!“ |  |

### Wurde der Sprung vom vollen zum leeren Plan gemacht?



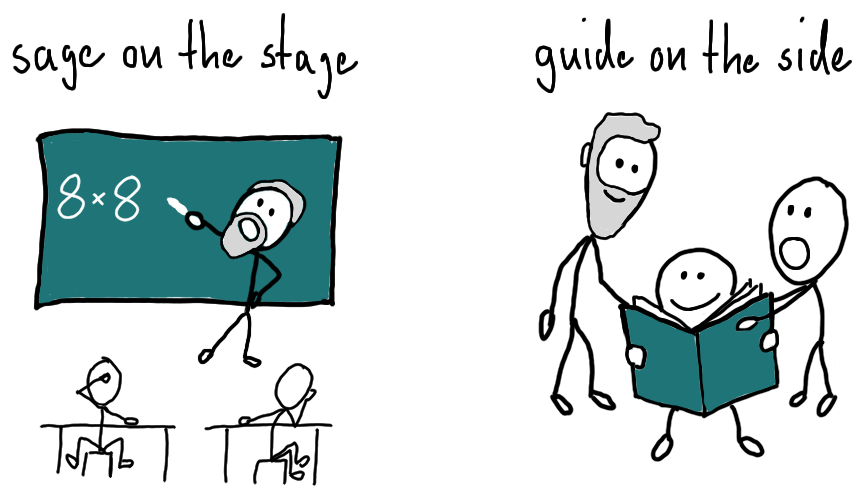
|  |  |
| --- | --- |
| **Wer erstellt den Plan? LP oder Schüler?**  Was gibt die LP vor? Wan kann der Schüler wählen, anpassen? |  |
| **Wie individuell ist der Plan?**  alle haben den gleichen Plan  unterschiedliche Leistungsstufen/Niveaus  jeder Schüler hat einen anderen Plan |  |

## alleine lernen – gemeinsam lernen

Wenn jedes Kind nach seinem individuellen Plan lernt, findet dann nur noch Einzelarbeit statt?

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Unterrichtsgefässe gibt es im Stundenplan?**  z.B. Inputstunde, Atelier, Niveaukurs | **Welchen Schwerpunkt haben die Gefässe?**  alleine lernen oder gemeinsam lernen?  Gibt es Lernpartnerschaften, Lerngruppen, Lernkonferenzen, gemeinsame Reflexionen oder andere Formen für gemeinsames Lernen? Wann und wie oft finden sie statt? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Rolle der Lehrperson – Lernbegleitung und Feedback



|  |  |
| --- | --- |
| **Was tut die Lehrperson im Unterricht?**  z.B. im Lernatelier, in der Lernlandschaft |  |
| **Gibt es fest eingeplante Standort-, Coaching- oder Planungsgespräche?**  Wie häufig finden sie statt? |  |

## Lernraum und Lernmaterialien

|  |
| --- |
| **Wie ist das Schulzimmer eingerichtet?** Skizze von Lernlandschaft, Atelier…  **Wie sind die Lernmaterialien angerichtet?** |
|  |

## Rückmeldung an die Schule

|  |  |
| --- | --- |
| **Da sehe ich Stärken** |  |
| **Mögliche Entwicklungsschritte** |  |

## Transfer auf meine eigene Tätigkeit

|  |  |
| --- | --- |
| **Lessons learned** |  |
| **problematisch** |  |
| **Und jetzt? Nächste Schritte?** |  |