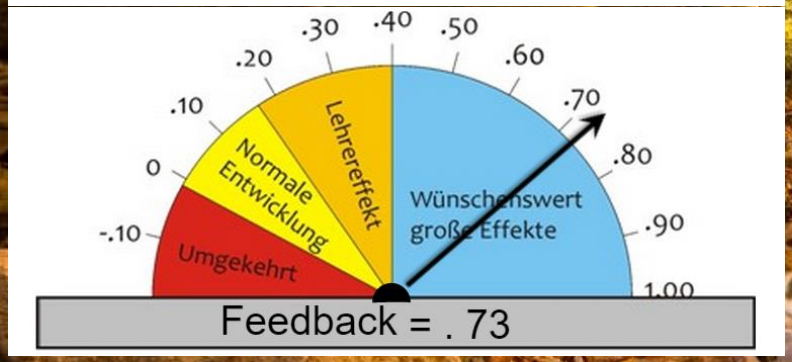
Feedbackfragen

Rückmeldungen können auf vier Stufen erfolgen: Aufgabe, Prozess, Selbstregulation und Selbst. Rückmeldungen zum «Selbst» sind zu vermeiden. Ebenso Lob und Tadel nach dem Motto «Das hast du gut/schlecht gemacht».

Eine wirksame Rückmeldung zeichnet sich dadurch aus, dasss sie Antworten auf die im Bild zur «Bachüberquerung» dargestellten Fragen 1 bis 3 gibt. Lehrperson und Lernende suchen gemeinsam nach Antworten.

Feedback lohnt sich!

Feedback hat nach Hattie eine hohe Effektstärke von 0,73.



Wie begründen wir Erfolg oder Misserfolg?

Beim Feedback können Erfolg und Misserfolg zum Thema werden. Wir begründen internal variabel (Attributionstheorie).

Grundaussagen:

Ich kann das <u>noch</u> nicht! <u>Ich</u> kann das <u>verändern</u>!

Beispiel: Misserfolg bei einer Prüfung

	variabel	stabil
internal	z.B. weil ich mich zu wenig angestrengt habe.	z.B. weil ich einfach schlecht in Mathe bin.
external	z. B. weil der Lehrer schlechte Laune hatte.	z.B. weil der Lehrer mich nicht leiden kann.